

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование и раннее творческое развитие»**

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	— формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; — формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; — выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; — выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; — формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории; — формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. — выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
Задачи:	1) сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой. 2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур. 3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). 4) сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). 5) сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных

	путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.
Содержание дисциплины:	1. Теория и методология исторической науки 2. Древние цивилизации (Древний Восток и античность) 3. Западная Европа и Русь в средние века (V – посл. треть XV вв.) 4. Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) 5. Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. 6. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	- формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном поликультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	1. Что такое Россия 2. Российское государство- цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство России
Форма контроля:	Зачет

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.03 Философия	
Цель:	формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.
Задачи:	— формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; — развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте; — развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; — формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии; — формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества.
Содержание дисциплины:	Тема 1 «Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры» Тема 2 «Основные этапы исторического развития философии» Тема 3 «Философская теория развития мира» Тема 4 «Учение о человеке в философии (философская антропология)» Тема 5 «Основы логического мышления» Тема 6 «Доказательство и аргументация» Тема 7 «Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация» Тема 8 «Философское осмысление глобальных проблем современности» Тема 9 «Философия науки» Тема 10 «История науки» Тема 11. «Физическая картина мира» Тема 12. «Земля и Вселенная» Тема 13. «Химическая картина мира» Тема 14. «Биологические знания в картине мира» Тема 15. «Человек и природа»
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	– формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности Деньги и денежное обращение Основы кредитных отношений Сбережения и инвестиции в жизни граждан Основы страховых отношений Налоги и налогообложение Основы предпринимательства
Форма контроля:	Зачёт

Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
Задачи:	· формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. · формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; · формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений Тема 2. Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Тема 3. Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности Тема 4. Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности
Форма контроля:	Зачёт
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в лингвокультурологическом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Модуль 1 Лингвокультурологический Модуль 2 Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель:	Образовательные: 1) повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; 2) углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; 3) усвоение норм современного русского литературного языка; 4) усвоение основ педагогической риторики. Развивающая – формирование всесторонне развитой личности. Воспитательные: воспитание – восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; – осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.
Задачи:	Образовательные: • актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; • изучение норм современного русского литературного языка; • изучение истории и основ педагогической риторики; • пополнение лексического запаса обучающихся. Развивающие:

	• развитие аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, • памяти, • навыка классификации, • навыка работы со словарями, • навыка оценки публичных выступлений, • лингвистического мышления и «чувства языка», • умения распознавать ошибки в тексте, • связной речи, • навыка публичных выступлений обучающихся. Воспитательные: • воспитание уважения к языку; • формирование интереса к изучению языка; • формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; • формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; • воспитание уважения к чужому выступлению.
Содержание дисциплины:	Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимум Д. Лича. Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания. Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли. Нормативный аспект речи педагога. Виды норм. Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные. Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения. Стилистические нормы. Понятия «стилистики» и «стиля». Стилистические пометы в словарях. Формы существования национального языка Различие слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика. Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева. Классификация В.В. Виноградова. Лексические нормы. Группы лексических ошибок. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Логические нормы. История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога. Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	• сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; • ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; • сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач;

	сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Информатизация образования Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении Тема 3. Электронные средства образовательного назначения Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; 2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; 3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; 4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция. Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления. Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями. Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Задачи:	- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; - развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Содержание дисциплины:	1. Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека. 2. Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе 3. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности. 4. Сенсорные функции: анатомо- физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза. 5. Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека 6. Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. 7. Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе. 8. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	- изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; - изучить механизмы адаптации организма; - изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях; - уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины:	1. Медицина, краткая история развития. 2. Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков 3. Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях 4. Правила оказания первой помощи при кровотечениях 5. Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных 6. Первая помощь при неотложных и острых состояниях 7. Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской

	Федерации.
Задачи:	- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы военной подготовки. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита. Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в техносфере. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	· понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; · знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; · формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; · овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; · обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; · приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры Основы здорового образа жизни студентов Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Общая и спортивная подготовка в системе физического воспитания Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Профессионально-прикладная физическая подготовка Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФКиС, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.05 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	
Цель:	формирование у будущих специалистов знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей. Формирование четкого представления о здоровом образе жизни, обучение студентов гигиеническим навыкам и навыкам профилактики детских заболеваний и функциональных расстройств.
Задачи:	- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены; - изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции; - обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка; - воспитать милосердное отношение к детям.
Содержание дисциплины:	1. Основы педиатрии и возрастная периодизация детства 2. Гигиенические основы развития ребёнка в ДОО 3. Питание и профилактика заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста 4. Условия охраны жизни и здоровья ребёнка в образовательной среде
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	• познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; • сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; • сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Общая и дифференциальная психология 2. Возрастная психология 3. Социальная психология
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.02 Дошкольная педагогика	
Цель:	формирование систематизированных знаний о педагогических основах дошкольного образования; о педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и

	современных требованиях
Задачи:	1. развивать у студентов интерес к педагогической профессии; 2. формировать системные представления об актуальных проблемах современных исследований и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; 3. формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; 4. развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность; 5. развивать навыки самостоятельной работы, умение взаимодействовать с детьми.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики Педагогика раннего возраста. Основы методик, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	11 з. е.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детям с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	•изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; •изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; •познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; •составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям ограниченными возможностями здоровья; •проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; •учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з. е.
Б1.О.04.04 Психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	
Цель:	дисциплины - создать условия для полноценного овладения бакалаврами основными понятиями и категориями психологии раннего и дошкольного возраста для успешного решения задач педагогической деятельности.
Задачи:	- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики детей раннего и дошкольного возраста в процессе их жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей раннего и дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций; - использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии раннего и дошкольного возраста; - сформировать умения и навыки применения знаний об особенностях психического развития детей раннего и дошкольного возраста для решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:	Раздел 1. Введение в психологию раннего и дошкольного возраста. Раздел 2. Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Раздел 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста Раздел 4. Психологические основания применения системно-деятельностного подхода как основы ФГОС дошкольного образования
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде
Задачи:	– освоение основной смысловой терминологии в области формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной образовательной среде; – развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; – развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; – формирование навыков владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – создание условий для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании
Содержание дисциплины:	1. Проблемы толерантности в современном мире, России. 2. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. 3. Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды. 4. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения.
Задачи:	Студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. • Студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); • Студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	1. Предмет педагогической психологии. 2. Внешние и внутренние условия воспитания. 3. Воспитание как формирование поведения 4. Воспитание как формирование познавательных структур 5. Воспитание как формирование деятельности
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в дошкольной образовательной	

организации	
Цель:	развитие компетентности в организации и управлении процессом воспитания в современных условиях в дошкольном учреждении; повышение уровня организационно-педагогической и воспитательной культуры педагога; углубление интереса к проблемам становления личности дошкольника, традиционным и новым воспитательным практикам.
Задачи:	1 Формирование профессиональной компетентности специалиста дошкольника на основе осознания сущностных инновационных характеристик воспитательного процесса. 2 Овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении педагогических проблем в сфере воспитания, использовать передовой опыт воспитательных практик. 3. Развитие общепрофессиональной компетентности путём углубления теоретического мышления будущих специалистов дошкольников, ведущего к научному осмыслению инновационной педагогической реальности в процессе организации воспитательного процесса.
Содержание дисциплины:	1. Теоретические аспекты организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении. 2. Программа воспитания ДОУ 3. Современные воспитательные практики в ДОУ 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	- расширить знания студентов о проектировании в профессиональной деятельности; - сформировать и развивать у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.
Содержание дисциплины:	1. Методы педагогического исследования и проектирования 2. Разработка, реализация и защита проекта
Форма контроля:	Зачет с оценкой, Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности
Задачи:	- изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; - изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; - получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины:	Организация статистического исследования. Вариационный анализ. Элементы теории вероятностей. Математическая статистика как приложение теории вероятностей. Статистические критерии. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.08 Основы профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения	
Цель:	изучения является формирование базовых представлений студентов о своей будущей профессии, о истории, особенностях и современных требованиях к педагогической профессии.
Задачи:	– знакомство с сущностью и социальной значимостью своей будущей профессии; – формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития профессии педагог; – знакомство с нормативными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога, и нормы профессиональной этики; – изучение проблемы сопровождения воспитания и развития детей дошкольного

	возраста с использованием современных технологий; – формирование представлений об организации дошкольного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и создания специальной образовательной среды.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Теоретические аспекты дошкольной педагогики как науки Раздел 2. Пути и формы овладения педагогической профессией Раздел 3. Методические аспекты дошкольного образования
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.09 Организация дошкольного образования	
Цель:	формирование целостного представления о сущности организации педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования
Задачи:	1. формирование у студентов системы фундаментальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области дошкольного образования; 2. - создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении; 3. - формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков организации разных сторон педагогического процесса в ДОУ. 4. - воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности специалиста в области дошкольного образования; 5. - формирование готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию.
Содержание дисциплины:	Развитие системы общественного дошкольного образования. Стратегия развития системы дошкольного образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции в современном дошкольном образовании. Дошкольная организация как педагогическая система и как объект управления. Основные функции управления. Управление функционированием и развитием. Социально-психологический климат педагогического коллектива Методическая работа. Организация помощи молодому педагогу. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации и их аттестация. Педагогическое самообразование
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.10 Моделирование образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Цель:	формирование у студентов знаний об особенностях моделирования образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее на основе диагностики основных показателей развития детей дошкольного возраста
Задачи:	1. Развивать профессиональную компетентности бакалавров в области проектирования и моделирования образовательной деятельности, 2. Формировать умение конструирования образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) 3. Формировать системные представления об актуальных проблемах современных исследований и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; 4. Развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность
Содержание дисциплины:	Дошкольное образование как первый уровень общего образования и залог обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников. Нормативно-правовая база дошкольного образования детей Особенности актуального документооборота ДОО. Знакомство с документацией, регламентирующей и сопровождающей процесс дошкольного образования Инновации в образовательно-воспитательной работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, применение всей палитры игровой деятельности характерных для дошкольного возраста. Перспективы развития дошкольного образования в ДОО. Роль программы развития в профессиональной деятельности воспитателя.

Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.О.11 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей	
Цель:	формирование системных знаний и компетенций о теории и современных технологиях социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, подготовить к работе в ДОО с учетом современных тенденций развития дошкольного образования и специальной педагогики
Задачи:	1. Систематизировать теоретические знания бакалавров об особенностях социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом исследований дошкольной педагогики в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; 2. Познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей; 3. Создать условия для раскрытия психолого-педагогических основ методики социально-коммуникативного развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Механизмы социализации. Позитивная социализация и индивидуализация ребенка. Технологии построения образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Культурные практики в социально-коммуникативном развитии детей (ФГОС ДО, ФОП ДО). Анализ комплексных и парциальных образовательных программ для дошкольников; Планирование педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию ребенка; Правовое воспитание детей дошкольного возраста; Патриотическое воспитание; Гендерное воспитание. Трудовое воспитание; Социально-коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности; Социально-коммуникативное развитие ребенка в трудовой деятельности. Диагностика социально-коммуникативного развития ребенка
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	5 з. е.
Б1.О.12 Теория и методика речевого развития дошкольника	
Цель:	Формирование у обучающихся профессиональной компетентности в сфере развития речи детей, профессиональное их развитие.
Задачи:	- создание условий для овладения обучающимися компетенциями в соответствии с ФГОС ВО; - формирование теоретико-методических знаний в сфере развития речи дошкольников, соответствующих профессиональных умений и навыков; - формирование профессиональной рефлексии обучающихся.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические и лингвистические основы развития речи дошкольников. Диагностика речевого развития ребенка. Технологии формирования и развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Коррекция речи детей дошкольного возраста.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з. е.
Б1.О.13 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	
Цель:	формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного и образования.
Задачи:	- систематизировать знания бакалавров об особенностях познавательного развития дошкольников; - сформировать представления студентов о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста; - формировать интерес к самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приемов образовательной работы в ДОО; - создать условия для овладения бакалаврами технологиями познавательного развития детей дошкольного возраста.
Содержание	1. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников

дисциплины:	2. Технологии эколого-гического образо-вания дошкольни-ков 3. Теоретические основы «Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» 4. Технологии позна-вательного разви-тия детей до-школьного возрас-та в математиче-ской деятельности
Форма контроля:	контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.14 Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольника	
Цель:	сформирование у бакалавров научных основ педагогической деятельности по разработке и использованию современных методик и технологий художественно-эстетического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Задачи:	– создать условия для раскрытия психолого-педагогических и искусствоведческих основ методики художественно-эстетического развития детей; – создать условия для понимания форм и методов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; – раскрыть технологии (локальный и частнометодический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов художественно-эстетического развития детей в различных возрастных группах ДОО.
Содержание дисциплины:	Теория и методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.15 Теория и методика физического развития дошкольника	
Цель:	помочь студентам в овладении специальными знаниями и умениями, необходимыми для руководства физическим развитием детей в дошкольном учреждении и укрепления их здоровья
Задачи:	• усвоение студентами общих теоретических вопросов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; • овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств
Содержание дисциплины:	Теоретические основы физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста Теория физического воспитания в системе образования и воспитания ребенка Здоровый образ жизни дошкольника Системы физического воспитания Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка Основы обучения детей двигательным действиям. Обучение как процесс формирования двигательных умений и навыков, развитие физических качеств Предпосылки развития движений в пренатальном периоде и особенности моторики в раннем и дошкольном возрасте Особенности развития моторики ребенка от рождения до 7 лет Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня Активный отдых детей Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.16 Организация творческого развития детей раннего и дошкольного возраста	
Цель:	формирование у бакалавров научных основ педагогической деятельности по разработке и использованию современных методик и технологий творческого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
Задачи:	– создать условия для раскрытия психолого-педагогических и искусствоведческих основ методики творческого развития детей раннего и дошкольного возраста; – создать условия для понимания форм и методов творческого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; – раскрыть технологии (локальный и частно-методический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов творческого развития детей в различных возрастных группах ДОО

Содержание дисциплины:	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей дошкольного возраста Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Формирование эстетического восприятия детей раннего и дошкольного возраста Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с изобразительным искусством Развитие творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения продуктивным видам деятельности
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.17 Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников	
Цель:	формирование представлений о развитии личности дошкольника, о педагогическом просвещении родителей, и их социальной защищенности
Задачи:	- формировать умение планировать работу с родителями; - развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства; - формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Содержание дисциплины:	1. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания 2. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. 3. Основные функции семьи. 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. 6. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. 7. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. 8. Проблемы семьи и семейного воспитания.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.18 Теория и методика музыкального развития дошкольников	
Цель:	формирование музыкально-педагогической культуры, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с детьми в дошкольных общеобразовательных учреждениях.
Задачи:	- дать студентам систематизированные знания в области теории и практики музыкального воспитания дошкольников; - вооружить будущих преподавателей практическими умениями и навыками проведения музыкального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; - повысить уровень художественной культуры студентов.
Содержание дисциплины:	Элементарная теория музыки История музыки Методика музыкального воспитания
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.19 Теория и методика математического развития дошкольников	
Цель:	формирование у бакалавров научные основы педагогической деятельности по построению развивающей образовательной среды для достижения планируемых результатов на основе использования современных методик и технологий математического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Задачи:	– создание условий для осуществления математического развития детей дошкольного возраста на основе научных математических знаний; – создание условий для реализации образовательных программ математического развития дошкольников в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; – раскрытие технологии (локальный и частно-методический уровень) формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами математики в различных возрастных

	группах ДОО
Содержание дисциплины:	Теоретические основы дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений» Технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.01 Современные подходы к подготовке детей к школе	
Цель:	формирование у бакалавров научных представлений о психолого-педагогической подготовке детей к школьному обучению в свете законодательных изменений в современной образовательной политике, осуществление их мотивационной и практической подготовки к реализации модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
Задачи:	1. Формировать ценностные основы профессиональной деятельности в области подготовки детей к школьному обучению; критической оценки современного состояния теории и практики подготовки детей к школьному обучению, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы; 2. Формировать у студентов творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач профессиональной деятельности, потребности в профессиональном совершенствовании. 3. Развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач преемственности дошкольного и начального образования детей дошкольного возраста. 4. Воспитывать природосообразное поведение.
Содержание дисциплины:	Современные тенденции психолого-педагогического образования при подготовке детей к школьному обучению, основы организации сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Методы диагностического анализа возможностей используемых технологий, методов и средств подготовки к школе с учетом возрастного и психофизического развития детей
Форма контроля:	Экзамен, к/р
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.02 Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	
Цель:	Формирование у бакалавров научных основ профессиональных компетенций в области технологий организации игровой деятельности, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста (в том числе - с различными нозологиями) в деятельности дошкольных образовательных организаций.
Задачи:	формировать теоретические знания, практические умения и профессиональные навыки, необходимые для руководства игровой деятельностью дошкольников, для развития самостоятельной детской игры; создать условия для формирования у будущих бакалавров готовности к применению современных технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса; содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники; развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Значение игры для развития личности дошкольника Задачи развития игровой деятельности дошкольников по ФГОС ДО Методика организации игровой деятельности дошкольников
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.03 Детская литература и выразительное чтение	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении, изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей, и писателей круга детского чтения, расширение представлений студентов о развитии жанровых форм в литературе для детей, усвоение основных положений искусства художественного чтения и совершенствование навыков выразительности речи
Задачи:	– осветить основные этапы истории литературы для детей, отражающих закономерности

	и специфику ее развития; – познакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы; – помочь будущим педагогам, с учетом осмысленного чтения художественных текстов, освоить анализ литературных произведений как искусства слова; – создать условия для осознания важности и назначения дисциплины в системе профессиональной подготовки
Содержание дисциплины:	Основы теории детской литературы. Истоки современной литературы для детей. Особенности развития литературы для детей в XX -XXI в.в.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.04 Организация культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	
Цель:	изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области современных подходов к организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также его творческих способностей.
Задачи:	1. Формирование у студентов знаний о принципах и методиках организации культурно-досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. 2. Развитие практических навыков планирования и проведения различных видов досуга (игры, праздники, театрализованные представления и т.п). 3. Ознакомление с современными подходами к работе с детьми в рамках культурно-досуговой деятельности. 4. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Теоретические основы модели культурно-досуговой деятельности в ДОО Раздел 2. Психолого-педагогические принципы культурно-досуговой деятельности в ДОО Раздел 3. Виды и формы, методы культурно-досуговой деятельности детей в дошкольной образовательной организации Раздел 4. Анализ культурно досуговой деятельности в дошкольной образовательной Организации Раздел 5. Моделирование культурно – досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.05 Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	
Цель:	формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний, о сущностных характеристиках развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	1. формировать у студентов представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления проектирования образовательной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО. 2. формировать у студентов умения проектировать многокомпонентную образовательную среду в ДОО с учетом требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Содержание дисциплины:	Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Основные документы, регламентирующие организацию Развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.Функции развивающей среды. Назначение и цели организации. РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Роль педагога при проектировании и создании РППС.

	Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.В.01.06 Социокультурная адаптация и интеграция детей-инофонов в дошкольной образовательной организации	
Цель:	формирование у бакалавров этнопедагогической профессиональной компетентности (ЭПК), готовности к сопровождению процессов интеграции детей-мигрантов, позволяющих им решать задачи социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации.
Задачи:	1. Изучить процесс сопровождения социокультурной адаптации ребенка-мигранта при интеграции в поликультурную образовательную среду. 2. Обучить бакалавров основам планирования и реализации психолого-педагогической поддержки ребенка-мигранта в образовательной среде в условиях дошкольного образования. 3. Формировать умение содействовать в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов под влиянием перемены места жительства. 4. Воспитывать поликультурные значимые личностные качества (действенную эмпатию, этническую толерантность, позитивную этническую идентичность)
Содержание дисциплины:	1. Зарубежный и отечественный опыт образовательной политики по отношению к детям мигрантам. 2. Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России. 3. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в дошкольных образовательных организациях. 4. Работа педагога с родителями – иностранными гражданами.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.07 Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации	
Цель:	формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в информационно-образовательной среде ДОО.
Задачи:	- познакомить студентов с современными технологиями, приемами и методами создания и наполнения информационно-образовательной среды ДОО; - научиться видеть образовательный потенциал информационно-образовательной среды ДОО; - сформировать у студентов компетентности в области использования возможностей информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе ДОО.
Содержание дисциплины:	1. Информационно-образовательная среда ДОО. 2. Использование информационно-образовательной среды ДОО для реализации требований ФОП ДО.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.08 STEM-технологии в дошкольном образовании	
Цель:	Формирование у бакалавров научных основ профессиональных компетенций в области STEM-технологий, позволяющих студенту использовать их в деятельности дошкольных образовательных организаций.
Задачи:	формировать теоретические знания, практические умения и профессиональные навыки, необходимые для применения STEM-технологий в дошкольном образовании, для овладения способами организации развивающей предметно-пространственной среды и использования современного оборудования для вовлечения детей дошкольного возраста в научно-техническое творчество; создать условия для формирования у будущих бакалавров готовности к применению STEM-технологий в целях обеспечения качества воспитательно-образовательного

	процесса в дошкольном учреждении; развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы и методология STEM-образования Значение STEM-технологий для развития ребенка дошкольного возраста Организация STEM-образования в ДОУ; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: методические аспекты
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.09 Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	
Цель:	овладение студентами компетенциями, необходимыми для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
Задачи:	- расширить представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; - расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику различных областей знаний; - развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач познавательно-исследовательского развития детей дошкольного возраста; - формировать интерес к самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов образовательной работы в дошкольной организации; - овладевать технологиями познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО Раздел 2. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО Раздел 3. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.10 Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста	
Цель:	Формирование у бакалавров научных основ профессиональных компетенций в области решения задач психолого-педагогической диагностической работы с дошкольниками.
Задачи:	☐ формировать знания теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики, критическое осмысление различных подходов, методов и методик в диагностической работе с дошкольниками, ☐ формировать практические умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения, ☐ создать условия для формирования у будущих бакалавров готовности к использованию психолого-педагогической диагностики в целях обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса; ☐ развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические, психометрические основы психолого-педагогической диагностики Психологическая диагностика дошкольников Педагогическая диагностика дошкольников
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.11 Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Цель:	Формирование основ профессиональной компетентности в области сенсорного развития детей раннего и дошкольного детства.
Задачи:	- выявить общие и специфические закономерности сенсорного развития детей раннего и дошкольного детства; - изучить особенности развития зрительной чувствительности в раннем и дошкольном

	детстве; - изучить особенности развития слуховой чувствительности в раннем и дошкольном детстве; - изучить особенности развития тактильной чувствительности в раннем и дошкольном детстве; - разработать методы диагностики речи и логопедической коррекции для сенсорного развития детей раннего и дошкольного детства.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Сенсорное развитие как психолого-педагогическая проблема Раздел 2. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Раздел 3. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	· овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; · повышение общей работоспособности; · сохранение и укрепление здоровья; · обеспечение необходимого объема двигательной активности; · стремление к достижению физического совершенства
Содержание дисциплины:	<i>Повышение уровня функциональных и двигательных способностей средствами избранного вида спорта:</i> · воспитание скоростно-силовых способностей; · воспитание ловкости, гибкости, координационных способностей; · воспитание общей выносливости; · совершенствование приобретенных физических качеств в условиях соревнований. <i>Овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности:</i> · изучение техники упражнений избранного вида спорта; · совершенствование спортивно-технических умений и навыков в процессе занятий избранным видом спорта; · изучение тактики в избранном виде спорта; · совершенствование приобретенных навыков в условиях соревнований; · выполнение контрольных упражнений спортивно-технической подготовленности в избранном виде спорта; <i>Формирование необходимых качеств и свойств личности:</i> · приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта. <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка:</i> · обучение и совершенствование профессионально прикладных знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий избранным видом спорта; выполнение заданий по профессионально-прикладной физической подготовке в процессе учебных занятий избранным видом спорта
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	328 час
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по кинопедагогике	
Цель:	ознакомить студентов с основными методиками и технологиями современного отечественного и зарубежного кинообразования, помочь практически освоить навыки кинообразования при работе с дошкольниками.
Задачи:	- расширение представлений обучающихся об аудиовизуальной культуре, о современных достижениях кинопедагогике; - раскрытие своеобразия воспитания и образования средствами кино; - ознакомление обучающихся с основными направлениями применения кинопедагогике в образовательном процессе, способах применения киноматериала; - развитие интереса к избранной профессии, потребности в педагогическом самообразовании.

Содержание дисциплины:	1. Сущность понятия кинопедагогика 2. Методики кинопедагогики 3. Анимация – одна из форм визуального контента.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по театральной педагогике	
Цель:	изучение и практическое овладение обучающимися профессиональных навыков и компетенций, характеризующих высококвалифицированных специалистов в области театральной педагогики, способных применять полученные знания и умения в практической работе с детьми дошкольного возраста.
Задачи:	- познакомить обучающихся с методами театральной педагогики применительно к обучению и воспитанию в школе; - научить обучающихся применять сценические средства выразительности и театрализации в педагогической практике; - сформировать умения, навыки использования методов театральной педагогики для обучения и воспитания в школе; - раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности организации театральной деятельности детей дошкольной образовательной организации.
Содержание дисциплины:	1. Театральная педагогика как научная дисциплина. Теоретические аспекты театральной педагогики. 2. Основы актёрского и режиссёрского мастерства как параметры повышения компетенции будущего педагога. 3. Выразительное чтение произведений разных жанров. Инсценирование басен и сказок. 4. Организация творческой, театральной деятельности дошкольников.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по конструированию	
Цель:	сформировать у бакалавров компетентность к творческой педагогической деятельности, овладению знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области конструирования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.
Задачи:	– создать условия для раскрытия психолого-педагогических и искусствоведческих основ методики конструирования; – создать условия для понимания форм и методов обучения конструированию детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; – раскрыть технологии (локальный и частно-методический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов конструктивной деятельности детей в различных возрастных группах ДОО
Содержание дисциплины:	Техническое конструирование Художественное конструирование
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по изобразительности	
Цель:	формирование у бакалавров компетентности к творческой педагогической деятельности, овладению знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности; сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию дошкольников.
Задачи:	– раскрытие психолого-педагогических и научно-теоретических основ, а также современной проблематики методики изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; – знакомство студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей дошкольного возраста; – развивать у студентов педагогические и художественно-творческие способности средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности; – развивать у студентов познавательный интерес, осознание тесной взаимосвязи между

	творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитание нравственно-ценностных мотивов деятельности; – создание условий для эстетического развития студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества; – развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса; – формирование представления об изобразительной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности; – ознакомление с техниками и технологиями обработки природных и искусственных материалов ручным и автоматизированным способами
Содержание дисциплины:	Теоретические основы обучения рисунку и живописи Теоретические основы обучения народному искусству, дизайну и анализу произведений искусства
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура, Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Методы профилактики деформации личности ребёнка в информационной и виртуальной среде. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель:	Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для неязыковых направлений подготовки/специальностей является обучение практическому владению английским языком для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения
Задачи:	- умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике. - способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; - способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельной раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; - способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; - способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.
Содержание дисциплины:	Научно-профессиональная коммуникация
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности Создание нового предприятия Функционирование предпринимательской организации Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	- предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; - предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; - знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения
Задачи:	- дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; - выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении	
Цель:	- повышение общей коммуникативной культуры и уровня гуманитарного мышления студентов; - развитие социально- коммуникативных способностей, развитие стремления найти свой стиль и приемы общения, - познакомить с социальными нормами и образцами убеждающего взаимодействия, в том числе в рамках межкультурного общения, - выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, способной к организации эффективного коммуникативного взаимодействия в различных аргументативных ситуациях.
Задачи:	- раскрыть основы эффективного речевого воздействия на партнера по коммуникации с учетом этики деловых отношений; - обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;

	- ознакомить с тактиками и стратегиями эффективного аргументирования; - рассмотреть основные модели и теории коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в коммуникации, в том числе деловой; - способствовать практическому овладению коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.
Содержание дисциплины:	Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Риторика и аргументация в речевом убеждении. Коммуникативные технологии общения в профессиональной среде. Межкультурная специфика коммуникации в аспекте убеждающего взаимодействия
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	Виды выступлений и требования к ним. Содержание и форма выступления Поведение во время выступления. Психологические приёмы в подготовке выступления Взаимодействие с аудиторией Выступление перед аудиторией
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель:	Целью дисциплины является формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	1) Формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда. 2) Содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога. 3) Активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей. 4) Развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	5. Образование и профессиональная подготовка в современном вузе 6. Понятие и содержание педагогической карьеры 7. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 8. Планирование педагогической карьеры
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки,

	необходимые в процессе формирования его личности; познакомить с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя.
Задачи:	1. проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе; 2. выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе; 3. воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4. обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; 5. акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Образ учителя в мировой культуре. Образ учителя в советском кинематографе. Образ учителя в современном российском кинематографе. Образ учителя в современном зарубежном кинематографе.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель:	формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи:	– сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; – развитие понимания специфики работы педагога – блогера; – создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	1. Теоретические основы блогинга. 2. Жанровая специфика педагогических блогов. 3. Специфика работы педагога-блогера. 4. Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы. 5. Правовая база блогосферы.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Аннотации рабочих программ практик
основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование и раннее творческое развитие»

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	формирование первичных умений и навыков профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации. Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.
Задачи:	— познакомить с разными типами системы дошкольного образования, формировать навыки анализа их деятельности; — формировать знания о документах, обеспечивающих функционирование учреждений дошкольного образования; — способствовать формированию профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя, созданию у студентов установки на формирование профессиональной позиции; — познакомить со спецификой труда воспитателя (функции и профессиональные обязанности педагога дошкольного учреждения); — формировать умения наблюдать, анализировать и оценивать учебно-воспитательный

	процесс детского сада, умение обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию и фиксировать ее в дневнике практики.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Цель:	Подготовка обучающихся к различным видам профессиональной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации, совершенствование соответствующих ФГОС ВО компетенций, необходимых для выполнения качественной профессиональной работы.
Задачи:	— Углубить знания студентов о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и специфике педагогической работы с ними; — Формировать умения диагностировать развитие детей и состояние педагогического процесса, наблюдать за детьми, осуществлять количественный и качественный анализ собранного материала; умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; — Формировать навыки планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом требований той программы, по которой работает дошкольное учреждение, избранной в нем формы планирования, сезонных изменений, возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития; — Формировать навыки самостоятельного проведения педагогической работы с детьми, умение применять разнообразные формы и методы работы; — Сформировать целостные представления студентов о своеобразии методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, о ее социальной значимости и социальной ответственности субъектов этой деятельности.
Форма контроля:	Зачет, зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики	Производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Цель:	Целью является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
Задачи:	— Овладение профессионально-педагогическими компетенциями необходимыми для грамотного осуществления педагогического сопровождения развития детей в дошкольной образовательной организации в качестве воспитателя. — Формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности к самообразованию. — Формирование осознанной потребности в выработке профессионально-значимых личностных качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, принципиальности, самокритичности, целеустремленности, общительности, сдержанности, доброжелательности. — Развитие педагогической рефлексии.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.